

Комитет образования администрации Муниципального образования  
Сланцевский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сланцевский  
детский сад №15 комбинированного вида»

**«Система работы по ранней профориентации детей старшего  
дошкольного возраста в МДОУ «Сланцевский детский сад №15  
комбинированного вида»**

Заместитель заведующего по воспитательной работе и безопасности:

Кузьмина Олеся Владимировна

Воспитатели:

Середкина Елена Викторовна Халтсонен Ирина Сергеевна

## Введение

.....4

### 1. Основная

часть.....8

- Теоретические и методологические основания работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу профориентационной работы).....8

- Обоснование идеи инновации и механизма реализации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста в ДОУ.....11

- План работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста в МДОУ «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида».....14

- Тематическое планирование работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.....24

- Педагогическая диагностика /мониторинг/ по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста /5-6 лет/.....29

### 2. Заключение

.....35

### 3. Список литературы

.....36

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методические

разработки.....

38

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Фотографии экскурсий

.....82

## ВВЕДЕНИЕ

«Как хорошо когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями» Али Апшерони

Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Создавшаяся ситуация заставляет педагогов дошкольного образования по – новому взглянуть на организацию профориентационной работы в дошкольных учреждениях. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. А именно свою мечту воплотить в играх: сегодня - врач, завтра - банкир и даже Президент. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

Нормативно-правовое обеспечение работы по ранней

профориентации детей дошкольного возраста:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ и Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2013 г. №390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;
- Концепция организационно – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования

Проблема, решаемая в ходе работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Проблема: Недостаточная информированность детей старшего дошкольного возраста о разнообразии профессий, которые можно получить в родном городе Сланцы, в Сланцевском индустриальном техникуме.

Объект — является процесс работы дошкольного учреждения МДОУ «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида» (ДОУ) и Сланцевского индустриального техникума (СИТ) по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Предметом — являются формирование целенаправленной, систематической работы ДОУ, СИТ по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

Гипотеза исследования: Целенаправленная систематическая работа по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ, с привлечением СИТ, является необходимым условием комплексной системы погружения ребенка в мир профессий, и создает условия для более эффективного социально-коммуникативного развития ребенка.

Цель: выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Создать в образовательном учреждении материально — технические условия необходимые для реализации работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста;
- Повысить профессиональный уровень педагогов и развивать умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приемов и средств, знание и владение современными технологиями социализации дошкольников, нахождение и использование новых образовательных ресурсов,

облегчающих решения целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы;

- Повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по реализации работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»;
- Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по повышению социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста
- Организовать: экскурсии, встречи, а также тесное взаимодействия с родителями;

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- Познакомить детей в игровой форме с профессиями: швея, строитель, бухгалтер, электрик, тракторист, механик;
- Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- Расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- Формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- Формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- Систематизировать знания о труде людей в разное время года;

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- Расширять представления детей дошкольного возраста, о профессиях: швея, строитель, бухгалтер, электрик, тракторист, механик
- Расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- Расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- Расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- Расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- Формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи

результатов деятельности людей различных профессий.

Для педагогов:

- Разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий;
- Разработать совместную работу с родителями по расширению знаний детей о профессиях;

Для родителей:

- Способствовать проявлению интереса родителей к экскурсиям проводимых для детей;
- Побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения, в организации экскурсий, встречах с интересными людьми.

Для социальных партнёров: /Сланцевский индустриальный техникум/:

- Создать условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей

## 1.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Теоретические и методологические основания работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьезный взгляд на жизнь и на труд как на основу. В истории развития педагогической мысли подходы к решению проблемы приобщения дошкольников к труду менялись с развитием взглядов на личность ребенка – дошкольника. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И. Мегедь, В.В. Мишарина, Л.А., Овчаров А.А. Шахманова А.Ш. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности

людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией но и с личностными качествами представителей этих профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Развивать ценностное отношение к труду. Эти задачи отражены в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий:

- Технология проектной деятельности (Л. С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность — это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д. Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра — это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

- Технология интегрированного обучения (Л. А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция—это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

- Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный

момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбук, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат.

В работе по ранней профориентации детей дошкольного возраста в МДОУ «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида» представлен системный подход по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Данные теоретические выводы, дидактические и методические материалы в практической деятельности можно использовать при разработке программ по профориентации дошкольников.

Изучение особенностей профессий, которые можно в дальнейшем получить в городе Сланцы идет, прежде всего, через игровую деятельность, как основного вида деятельности для детей дошкольного возраста, через прием «погружение в профессию», посещение мастерских Сланцевского индустриального техникума, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами.

Для реализации поставленных задач, привлечен социальный партнер – Сланцевский индустриальный техникум. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с образовательной организацией СИТ дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка. Обоснование идеи инновации и механизма реализации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста в ДОУ. Основная идея работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста в ДОУ: целенаправленная систематическая работа по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста в МДОУ «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида», с привлечением Сланцевского индустриального техникума. Создание в дошкольном учреждении работы, по ранней профориентации детей дошкольного возраста для ознакомления детей с профессиями, которые можно получить в Сланцевском индустриальном техникуме, актуально для нашего города. Сланцы в Ленинградской области является небольшим городком и отдаленным, к тому же Сланцевский индустриальный техникум является единственным государственным профессиональным образовательным учреждением, где ребята могут приобрести профессии, не уезжая из родного города.

Работа по ранней профориентации детей дошкольного возраста строится по принципу – тематического планирования образовательной деятельности. Каждый месяц, дети знакомятся и изучают ту или иную профессию: воспитатель, швея, строитель, бухгалтер, врач, электрик, повар, парикмахер, тракторист, механик, учитель.

Тематическое планирование включает: непосредственно-образовательную деятельность – «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи»,

«Художественно-эстетическое развитие», а также отдельные направления - чтение художественной литературы, практические мероприятия, взаимодействия с родителями, работа с педагогами.

Система работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста включает в себя: взаимодействие с родителями /законными представителями/, а также работу с педагогами /методическая работа/.

Взаимодействие с родителями включает в себя:

- анкетирование родителей «Каким я вижу своего ребенка»; - консультация для родителей «Ранняя профориентация для дошкольников»; - буклеты, памятки «Все профессии нужны, все профессии важны»; - привлечение родителей к выпуску семейной газеты «Моя мама – бухгалтер» /посвященной Дню матери/; - мероприятия, проводимые в рамках «Недели образования» /посещение непосредственно – образовательной деятельности/; - привлечение родителей в участие детско-познавательного-исследовательского проекта «Все о тракторе»; - подведение итогов работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на итоговом родительском собрании.

Работа с педагогами включает в себя:

- мониторинг сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста по профессиям /начало, конец учебного года/; - консультации для педагогов «Создание предметно-развивающей среды – сюжетно-ролевые игры», «как познакомить дошкольников с профессиями»; - Пополнение медиатеки презентаций по теме «Знакомство дошкольников с профессиями»; - Круглый стол «Ролевая игра – форма моделирования ребенка социальных отношений»; - Инструктаж по технике безопасности; - Пополнение библиотеки методической и художественной литературой в группах и методическом кабинете по теме «Детям о профессиях»; - Педагогическая мастерская «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий»

Таким образом, внедряя данную систему работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта социально поведения, а также опыта имитации такого поведения. Полученные знания, умения помогут будущим дошколятам не только в выборе профессии, но и помогут раскрыться как яркая и неповторимая индивидуальность.

Социализация, как комплексный процесс, осуществляется на трех уровнях:

- общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности и т.д.;
- на уровне бытовых норм и правил культурного поведения, т.е.

правил этикета;

- приобщение к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями.

В процессе экскурсий дети не только формируют систему знаний, но и приобретают социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить свой словарный запас.

Таким образом, мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;

- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;

- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;

- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;

- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

Актуальность:

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду.

Профориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является до профессиональное самоопределение дошкольников.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей

предметно-развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

План работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста в МДОУ «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида» разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ и Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2013 года №390/985 «О межведомственном кондиционном совете по профессиональной ориентации молодежи»;
- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования

Цель проекта: Выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста. Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей рабочих профессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатур-маляра и т.д.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Формы и методы работы с дошкольниками:

Наглядные (живые образы), к которым относятся:

- экскурсии;
- наблюдения;
- дидактические пособия;
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков;
- просмотр видеозаписей.

Словесные, которые включают:

- художественное слово;
- рассказ воспитателя;
- беседы;
- малые фольклорные формы;
- проблемные ситуации;
- высказывания и сообщения

Практические – это:

- трудовые поручения;
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций;
- игровые обучающие ситуации;
- сюжетно-ролевые игры

Игровые, к которым относятся:

- дидактические игры;
- игровые упражнения;
- игры с правилами;
- словесные игры;
- игры-воображения;
- игры-шутки;
- сюжетно-ролевые игры;
- сюрпризные моменты

Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии;
- место работы;
- материал для труда;
- форменная одежда;
- орудия труда;
- трудовые действия;

- личностные качества;
- результат труда;
- польза труда для общества.

Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых;
- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), воспитатели и родители, педагоги Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Сланцевский индустриальный техникум».

Продолжительность курса: проект рассчитан на 1 год.

Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:

I этап (организационный): проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с педагогами «Сланцевского индустриального техникум по организации экскурсий, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

II этап (практический): реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей воспитанников ДООУ.

III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

Методическое обеспечение:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А.Данилина, Т. С.Лагода, М.Б.Зуйкова);
2. Технология исследовательской деятельности (А.И.Савенков, Н.А. Короткова);
3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Ихайленко);
4. М. Манаков «Моя первая книга о профессиях»;
5. Ю.В. Каспаров «О профессиях. Полезная книжка»;
6. Презентация «Профессии в детском саду»;
7. Презентация «Когда появилась одежда»;
8. Презентация «Моя профессия – строитель»;
9. Презентация «История возникновения счет»;

10. Презентация «Моя профессия бухгалтер»;
11. Презентация «Профессия – врач!»
12. Презентация «Путешествие в мир электричества»;
13. Презентация «По ступенькам профессий»;
14. Мультфильмы: «Ну, погоди, стройка!», «Маша и медведь. Осторожно ремонт!», «Три поросенка», «Уроки тетушки совы. Электричество», «Повелители молний», «Мультик про трактор»
15. Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?»;
16. В. Маяковский «Кем быть?»;
17. Братья Гримм «Храбрый портняжка»;
18. Г.Х. Андерсон «Новое платье для короля»;
19. М. Шапиро «Иголка с ниткой»;
20. Сказка «Об иголке и непослушной нитке»;
21. Сказка «Как пальцы спорили, кому носить наперсток»;
22. С. Маршак «Плохой молоток и непослушные гвозди»;
23. С. Баруздин «Кто построил этот дом?»;
24. Г. Люшин «Строители», В. Маяковский «Стройка»;
25. Стихотворение А. Маркова «Знакомимся с профессиями. Бухгалтер»;
26. Рассказ М. Бобылева «Взрослые детям – моя профессия бухгалтер»;
27. К. Чуковский «Доктор Айболит»;
28. А. Кардашаева «Наш доктор»;
29. Р. Ротенберг «Расти здоровым»;
30. Энциклопедия «Я открываю мир – У детского врача»;
31. З.С. Чернов «Отвертка»;
32. С. Михалков «А что у вас?»;
33. «История о солнце и электрической лампочке»;
34. «Сказ о том, как электроприборы в магазине поссорились»;
35. Рус. нар. сказка «Каша из топора»;
36. Г. Горбовский «За обедом»;
37. З. Александрова «За кастрюлькой»;
38. Н. Самоний «Хочу быть парикмахером»;
39. Л. Разумова «Парикмахер»;
40. Р. Добрецова «Сказка о принцессе с длинной косой»;
41. С. Иванов «Вароны и трактора»;
42. И. Васильев «Первая весна»;
43. М. Жестев «Приключение маленького тракториста»;
44. Р. Баблюян «Красный трактор»;
45. Л. Воронков «Подружки идут в школу»;
46. С.Я. Маршак «Первый день календаря»;
47. Л.Н. Толстой «Филлипок»